

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании**

наименование ОПОП

Б2.О.01(У)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик (и):

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП,

Егорова Н.В., старший преподаватель
кафедры ПиКП

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики • инструктаж по технике безопасности. • разработка индивидуального задания.
2.	Основной этап	ОПК-2, ОПК-3	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных	требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; условия организации совместной	и проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое	<p>1. Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией; - беседы с членами администрации и сотрудниками; - изучение правил внутреннего распорядка;

		<p>программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обеспечение их реализации; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование организации</p> <p>2. Оценка результатов деятельности организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивный самоанализ; • предложения по улучшению условий и состояния образовательной или социальной среды
--	--	---	--	---	--	---

			<p>деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.				
3.	Заключительный этап	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки</p>	к требованиям проектированию педагогической деятельности.	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	методами проектирования педагогической деятельности по итогам проведения исследования.	<p>1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</p> <p>2. Составление отчета по практике</p> <p>3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</p>

		<p>педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания.

Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Компетенции сформированы в полном объеме: <ul style="list-style-type: none"> оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: <ul style="list-style-type: none"> качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	81-90 баллов	хорошо
	Компетенции сформированы частично: <ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций 	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

Защита электронного Портфолио (включена в процедуру зачета и является третьим вопросом на зачете):

Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	5-4	3-2	1	0

Написание научной статьи

<i>Уровень оценки научной статьи</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.	отлично
Высокий уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат;	хорошо

	<p>анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p>	
Средний уровень	<p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно
Слабый уровень	Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание научной статьи):

Оценка	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительн о</i>
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

Рецензирование научных статей

Уровень оценки рецензии научной статьи	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	<p>Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</p> <p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати!</p> <p>Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.</p>	отлично
Высокий уровень	Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи	

	<p>на основе следующих критериев: Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p>	хорошо
Средний уровень	<p>1. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно
Слабый уровень	<p>2. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.</p>	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Рецензирование научной статьи):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-3	Ниже 2

Ответ обучающегося на зачете по практике

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает свою профессиональную деятельность; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно составляет траекторию индивидуального профессионального становления.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы практики (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; составляет траекторию индивидуального профессионального становления с помощью преподавателя.

Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний; проявляет затруднения при выполнении заданий на практике; Обучающийся способен решать профессиональные задачи на минимальном уровне сложности; составляет траекторию индивидуального профессионального становления только с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний на практике, не способен ответить на вопросы и продемонстрировать профессиональное становление.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по практике):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	40-35	34-29	28-24	Ниже 24

Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовое тестовое задание.

1. К современным теориям организации относятся:
 - 1) Классические
 - 2) Системные
 - 3) Управление по результатам
 - 4) Все названное
2. Автором теории Z является:
 - 1) Макгрегор
 - 2) Вебер
 - 3) Оучи
 - 4) Уотермен
3. Какая мотивационная теория включает в себя мотивирующие и гигиенические факторы мотивации:
 - 1) теория Маслоу;
 - 2) теория Альделфера;
 - 3) теория МакКлеланда;

- 4) теория Герцберга.
4. Какой подход в максимальной степени соответствует идеям теории организации Y:
- 1) психоаналитический
 - 2) гуманистический
 - 3) экзистенциальный
 - 4) бихевиористский
5. Автором концепции организации как «школы человеческих отношений» является:
- 1) Тейлор
 - 2) Файоль
 - 3) Макгрегор
 - 4) Мэйо
6. В современной науке выделяют следующие типы организационных структур:
- 1) механистическая
 - 2) органическая
 - 3) простая
 - 4) все вышеперечисленное
7. Что из перечисленного входит в число обобщенных Р. Л. Кричевским требований к психологической стороне менеджерского контроля:
- 1) Постоянство и оперативность
 - 2) Объективность
 - 3) Экономичность
 - 4) Все названное
8. Какое утверждение НЕ относится к положительной стороне централизованных коммуникационных сетей:
- 1) Способствуют развитию лидерства
 - 2) Способствуют развитию структурно-организационных характеристик
 - 3) Улучшают решение относительно простых задач
 - 4) Повышают удовлетворенность членов группы
9. Что из перечисленного описывает преимущества внешнего консалтинга по сравнению с внутренним:
- 1) Более широкий опыт
 - 2) Неукорененность в организации
 - 3) Отсутствие иерархического неравенства с начальством
 - 4) Все названное
10. Упрощенные модели коммуникационных сетей в организации разделяются на:
- 1) Вертикальные и горизонтальные
 - 2) Сложные и простые
 - 3) Централизованные и децентрализованные
 - 4) Структурированные и хаотические
11. В число психологических критериев эффективности руководства входит:
- 1) Мотивация членов коллектива
 - 2) Удовлетворенность членством в группе
 - 3) Самооценка группы
 - 4) Все названное
12. Руководитель директивного типа наиболее эффективен в ситуациях:
- 1) очень благоприятных или неблагоприятных для него
 - 2) умеренно благоприятных или неблагоприятных для него
 - 3) с четко заданными параметрами
 - 4) с гибкими параметрами
13. Руководитель директивного типа наиболее эффективен в ситуациях:
- 1) очень благоприятных или неблагоприятных для него
 - 2) умеренно благоприятных или неблагоприятных для него
 - 3) с четко заданными параметрами
 - 4) с гибкими параметрами
14. Что из перечисленного препятствует реализации партисипативного стиля руководства:
- 1) Нежелание руководителя делить власть с подчиненными

- 2) Низкий профессиональный уровень и несамостоятельность подчиненных
 - 3) Плохое информационное обеспечение в организации
 - 4) Все названное
15. Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяются в социальной психологии:
- 1) Фокусированный, глобальный, неопределенный
 - 2) Вертикальный, горизонтальный, векторный
 - 3) Авторитарный, демократический, попустительский
 - 4) Иерархический, паритетный, смешанный
16. К видам карьеры можно отнести все, КРОМЕ одной:
- 1) вертикальная
 - 2) горизонтальная
 - 3) пенсионная
 - 4) ступенчатая
17. К функциям кадрового менеджмента НЕ относится:
- 1) кадровое планирование
 - 2) оценка кадрового потенциала
 - 3) кадровое обучение
 - 4) психологическое консультирование
18. Дж. Холланд выделяет следующие профессиональные типы личности:
- 1) реалистичный, интеллектуальный, социальный, деловой, предприимчивый, артистический
 - 2) реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, технический, артистический
 - 3) реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, эмоциональный
 - 4) реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический
19. Согласно теории характеристик работ Д.Хакмена и Г.Олдхэма, благоприятное психологическое состояние работника связано со следующим:
- 1) разнообразие и значимость работы
 - 2) знание достигаемых результатов
 - 3) самостоятельность
 - 4) все верно
20. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей называется:
- 1) аттестация
 - 2) коучинг
 - 3) ассесмент
 - 4) контроль
 - 5) регуляция поведения персонала
21. Роббинс предлагает в характеристике организационной культуры:
- 1) три типа организации по критериям: сложность, формализация, централизация
 - 2) функциональный подход к анализу организации
 - 3) параметр «дистанция власти» в описании организации
 - 4) параметр «избегание неопределенности» в описании организации
22. Обычно развитие новых коллективов проходит стадии:
- 1) притирка; ближний бой; экспериментирование; эффективность; зрелость
 - 2) притирка; фрагментация; экспериментирование; эффективность; зрелость
 - 3) притирка; ближний бой; фрагментация; эффективность; зрелость
 - 4) притирка; ближний бой; экспериментирование; зрелость; фрагментация
23. Для инновационной корпоративной культуры характерно:
- 1) выработка идей
 - 2) стремление действовать и быть вознагражденным
 - 3) развитие
 - 4) все верно
24. Феномен группового единомыслия (И.Дженис) характеризуется

- 1) излишним оптимизмом и тягой к риску
- 2) безусловной верой в исповедуемые группой принципы поведения
- 3) стереотипом негативного восприятия соперников
- 4) всем сказанным

25. Динамическая система правил, разделяемых членами организации - это:

- 1) организационный климат
- 2) социально-психологический климат
- 3) организационная культура
- 4) устав организации